

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

**кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. биол. наук, доцент Г. В. Пожарова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- формирование способностей оценки физических способностей и функциональные состояния обучающихся;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности;
- овладение основных положений и принципов педагогики, методами педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальными диагностическими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы знания, умения, способы владения ими, сформированные в средней школе (8 класс), а также базируется на освоении студентами дисциплины базовой части профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности». Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служит основой для изучения курса «Спортивная медицина», а также является основой для изучения соответствующих дисциплин по выбору (культура здоровья, основы экологической культуры). Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.15.3 Физическая реабилитация в спортивной практике. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование в сфере физической культуры, спорт,

двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии.

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения

физических упражнений

ОПК-3	Знать: основы теории и методики спорта, требования стандартов спортивной подготовки и возрастные особенности спортсменов с учетом специфики избранного вида спорта; Уметь: применять на практике теорию и методику спорта, требования стандартов спортивной подготовки и возрастные особенности спортсменов с учетом специфики избранного вида спорта; Владеть: навыками применять на практике теорию и методику спорта, требования стандартов спортивной подготовки и возрастные особенности спортсменов с учетом специфики избранного вида спорта
ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональн ые состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Знать : – основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; – основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.). – основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; – механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний Уметь: – осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и др.); – определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб – осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения); – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.). Владеть: – осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и др.); - определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб

	осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения); оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.).
ОПК-11	Знать: правила организации научного исследования различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, основные методики апробации состояний спортсмена и уровня его подготовленности; Уметь: организовывать научное исследование различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, использовать основные методики апробации состояний спортсмена и уровня его подготовленности; Владеть: правилами организации научного исследования различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, основными методиками апробации состояний спортсмена и уровня его подготовленности

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы медицины, методы, области практического применения знаний; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – основы своевременного оказания доврачебной помощи с целью сохранения жизни и восстановления трудоспособности, предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний. Уметь: – анализировать различные методы и приемы практической работы с позиций сохранения здоровья в конкретной сфере
---	--

	профессиональной деятельности; – оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной; – оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. Владеть: – навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности; – навыками и методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, а также способами предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-28	Знать: правила выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта; Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта Владеть: навыками выявления актуальных вопросы в сфере физической культуры и спорта
ПК-29	Знать: методы статистической обработки полученных данных с использование информационных технологий, правила формулирования и обобщения материалов; Уметь: применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; Владеть: навыками применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	11 триместр
Контактная работа (всего)	144	70

Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации		
экзамен	9	+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья. (16 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

Структура и содержание здоровья. Признаки общественного и индивидуального здоровья. Факторы, определяющие здоровье населения (наследственность, физическая активность, питание, психорегуляция, экология). Мотивация здоровья. Этапы его формирования.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (18 ч.)

Тема 3. Оказание первой помощи при открытых и закрытых повреждениях (2 ч.)

Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Понятие о лечебной и транспортной иммобилизации. Виды транспортных шин и подручные средства иммобилизации. Способы иммобилизации при переломах в зависимости от их вида и локализации. Клиническая характеристика и классификация переломов. Понятие о первичном и вторичном заживлении при срастании отломков

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (18 ч.)

Тема 1. Оказание первой помощи при открытых и закрытых повреждениях (4 ч.)

Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Понятие о лечебной и транспортной иммобилизации. Виды транспортных шин и подручные средства иммобилизации. Способы иммобилизации при переломах в зависимости от их вида и локализации. Клиническая характеристика и классификация переломов. Понятие о первичном и вторичном заживлении при срастании отломков

Тема 2. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (4 ч.)

Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Определение физиологических показателей деятельности сердечно-сосудистой системы с помощью физических и инструментальных методов исследования. Функциональные методы определения деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности. Физиологические пробы, проводимые для оценки физической работоспособности и адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам. Клинические синдромы и характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, гипертоническая и гипотоническая болезни, нарушения ритма сердца, тромбоэмболии, острая и хроническая недостаточность кровообращения).

Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (18 ч.)

ч.)

Тема 3. Экстренная помощь при острых психоневрологических состояниях ¶ (2 ч.)

Характеристика неврозоподобных состояний, неврозов и психических расстройств. Особенности оказания неотложной помощи больным с нарушениями психической деятельности. Основные принципы фиксации и транспортировки больных с психоневрологическими нарушениями. Неотложная помощь при судорожном синдроме. Побочные эффекты и осложнения психо-фармакотерапии.

Тема 4. Школьные болезни, причины их возникновения и профилактика (2 ч.)

Понятие «школьные болезни», причины и факторы их вызывающие. Факторы риска в общеобразовательных учреждениях. Характеристика наиболее распространенных школьных болезней: близорукость, гастриты, неврозы, сколиозы. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике болезней. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (33 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья. (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать различные дефиниции понятию «здоровье».
2. Рассмотреть факторы, разрушающие, укрепляющие и сохраняющие здоровье.
3. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».
4. Соотнести понятия: пограничное состояние, переходное состояние, промежуточное состояние, третье состояние, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.
5. Пояснить, третье состояние является обратимым, или может длиться всю жизнь.
6. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.
7. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить конспект по теме «Основные факторы, связанные с

образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистых заболеваний».

2. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

3. С опорой на источники литературы составить информационное сообщение о профилактике неврозов у детей школьного возраста.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни;
- в) генетические факторы;
- г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамика;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) отрицательные условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

- а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения

- б) личностная зрелость
- в) отсутствие психической болезни
- г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий

6. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

- а) болезни сердечно-сосудистой системы;
- б) болезни эндокринной системы;
- в) болезни органов пищеварения;
- г) болезни органов дыхания.

8. К школьным формам патологии относят:

- а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
- б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
- в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
- г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.

9. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

10. К неинфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

11. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:

- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;

- в) появлению реакции зрачков на свет;
- г) восстановлению дыхания.

13. Если реанимацию проводит один человек, то:

- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
- б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот;

14. При участии в реанимации двух человек следует:

- а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
- г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины

15. Достоверным признаком биологической смерти является:

- а) резкая бледность кожи;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
- г) симптом «кошачьего глаза»

16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
- б) выполнении требований школьной гигиены;
- в) оказании первой медицинской помощи;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) борьбе с курением, наркоманией;
- б) борьбе с детским травматизмом;

- в) борьбе с гиподинамией;
- г) раннем выявлении заболеваний

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
- б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
- в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Модуль 2: Неотложные состояния и первая помощь при них (61 ч)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать объяснение понятию «острый живот». Перечислить, что категорически нельзя делать при оказании первой помощи при остром животе.
2. Объяснить, почему при укусе гадюки в руку или ногу категорически запрещается накладывать жгут.
3. Назвать причины, лежащие в основе травматизма на уроках физической культуры.
4. Выделить причины обычного обморока. Объяснить, чем обморок отличается от предобморочного состояния. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
5. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.
6. Назвать причины отравления съедобными грибами.
7. Пояснить, чем опасен укус клеща.
8. Пояснить, как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера.
2. Используя источники интернет составить конспект о влиянии наркотических веществ на организм детей, подростков и юношей.
3. Предложить мероприятия по уходу за больными на разных стадиях лихорадки (стадиях повышения температуры).

Вид СРС: * Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

2. У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

3. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

4. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

5. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

6. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

7. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

8. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление

160/90 мм рт. ст. Дыхание неучащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

9. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

10. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

11. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

12. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

13. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

14. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

15. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

16. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположитель, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

17. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в

минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

18. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

19. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

20. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	4 курс, 11 триместр	экзамен	Модуль 1. Основные показатели здоровья.
ОПК-5	4 курс, 11 триместр	экзамен	Модуль 1. Основные показатели здоровья.
ОПК-11	4 курс, 11 триместр	экзамен	Модуль 1. Основные показатели здоровья.
ПК-1	4 курс, третий семестр	экзамен	Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них.
ПК-28	4 курс, третий семестр	экзамен	Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них.

ПК-29	4 курс, третий семестр	экзамен	Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них.
-------	------------------------------	---------	---

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками оказания первой медицинской помощи.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание основ медицинских знаний; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки оказания первой медицинской помощи демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание основ медицинских знаний; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения оказания первой медицинской помощи.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности тренировочного процесса. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь механизмов и законов, затрудняется проанализировать механизмы функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала по дисциплине «Основы медицинских знаний», умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний».

Модуль 1: Здоровье и здоровый образ жизни.

ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Раскройте основные возрастные особенности детей 8-10 лет
2. Дайте характеристику основным возрастным особенностям детей 10-12 лет.
3. Сформулируйте особенности подготовки детей в младшем подростковом возрасте в избранном виде спорта.
4. Расскажите основные дидактические принципы и педагогические подходы используемые для подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
5. Раскройте федеральный стандарт спортивной подготовки спортсменов в избранном виде спорта с медицинской точки зрения.

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Дать различные дефиниции понятию «здоровье».
2. Рассмотреть факторы, разрушающие, укрепляющие и сохраняющие здоровье.
3. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».
4. Соотнести понятия: пограничное состояние, переходное состояние, промежуточное состояние, третье состояние, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.
5. Пояснить, третье состояние является обратимым, или может длиться всю жизнь.
6. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.
7. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.

ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

Практические задания

1) Выполнение индивидуальных заданий

4. Составить конспект по теме «Основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистых

заболеваний».

5. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

6. С опорой на источники литературы составить информационное сообщение о профилактике неврозов у детей школьного возраста.

2) Выполнение индивидуальных заданий

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни;
- в) генетические факторы;
- г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) отрицательные условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

- а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения
- б) личностная зрелость
- в) отсутствие психической болезни
- г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий

6. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;

- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

- а) болезни сердечно-сосудистой системы;
- б) болезни эндокринной системы;
- в) болезни органов пищеварения;
- г) болезни органов дыхания.

8. К школьным формам патологии относят:

- а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
- б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
- в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
- г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.

9. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

10. К неинфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

11. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:

- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
- в) появлению реакции зрачков на свет;
- г) восстановлению дыхания.

13. Если реанимацию проводит один человек, то:

- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
- б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он

должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот;

14. При участии в реанимации двух человек следует:

а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины

15. Достоверным признаком биологической смерти является:

а) резкая бледность кожи;
б) отсутствие дыхания;
в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
г) симптом «кошачьего глаза»

16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
б) выполнении требований школьной гигиены;
в) оказании первой медицинской помощи;
г) обучении методам оказания первой медицинской помощи

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

а) борьбе с курением, наркоманией;
б) борьбе с детским травматизмом;
в) борьбе с гиподинамией;
г) раннем выявлении заболеваний

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;

- в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них.

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии;

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Дать объяснение понятию «острый живот». Перечислить, что категорически нельзя делать при оказании первой помощи при остром животе.
2. Объяснить, почему при укусе гадюки в руку или ногу категорически запрещается накладывать жгут.
3. Назвать причины, лежащие в основе травматизма на уроках физической культуры.
4. Выделить причины обычного обморока. Объяснить, чем обморок отличается от предобморочного состояния. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
5. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.
6. Назвать причины отравления съедобными грибами.
7. Пояснить, чем опасен укус клеща.
8. Пояснить, как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса.

Практические задания

1) Выполнение индивидуальных заданий

4. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера.
5. Используя источники интернет составить конспект о влиянии наркотических веществ на организм детей, подростков и юношей.
6. Предложить мероприятия по уходу за больными на разных стадиях лихорадки (стадиях повышения температуры).

2) Решение ситуационных задач

21. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?
22. У человека в результате длительного лыжного похода при

температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

23. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температуре воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

24. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

25. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

26. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

27. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

28. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание неучащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

29. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители?

Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

30. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

31. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

32. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

33. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

34. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

35. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

36. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположитель, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

37. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

38. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек

перед глазами, артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

39. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

40. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.

Устный опрос

1. Дайте характеристику основным направлениям развития спортивной медицины.

2. Сформулируйте основные принципы антидопингового законодательства.

3. Перечислите известные Вам способы и методы улучшения показателей результативности у спортсменов.

4. Раскройте необходимость привлечения в сборные команды профессиональных спортивных врачей.

5. Дайте характеристику внедрения технологий в процесс оценки здоровья спортсменов, перечислите высокотехнологичные аппараты по определения состояния спортсмена.

ПК-29 способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

Устный опрос:

1. Дайте характеристику нормам теста

2. Раскройте метод средних величин для экспертной оценки выборки.

3. Раскройте значимость оценки полученных данных статистическим методом Т-Стьюдента.

4. Сформулируйте значимость информационных технологий для оценки и обработке данных при тестировании спортсмена.

Перечислите известные Вам методы статистической обработки полученных данных.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-3,ОПК-5, ОПК-11;ПК-1, ПК-28, Пк-29)

1. Охарактеризовать биологические константы организма. Назвать нормальные показатели биологических констант. Дать понятие о норме реакции.

2. Рассмотреть факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Назвать и охарактеризовать группы здоровья детей и взрослых.

2. Сформулировать понятие о неотложных состояниях. Привести классификацию и охарактеризовать виды.

3. Раскрыть суть первой медицинской помощи и кратко охарактеризовать три группы мероприятий неотложной помощи.

4. Раскрыть общие принципы оказания первой медицинской помощи.

5. Объяснить современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

7. Раскрыть понятие инфекционного и эпидемического процессов; рассмотреть звенья эпидемической цепи и охарактеризовать пути передачи инфекции.

8. Дать краткую характеристику детским инфекционным заболеваниям и пояснить роль профилактических мероприятий в детских коллективах.

9. Охарактеризовать социально-опасные инфекции; отметить пути передачи инфекции и рассмотреть особенности их профилактики.

10. Сформулировать определение «школьные болезни», указать на причины и факторы их вызывающие. Кратко охарактеризовать наиболее распространенные школьные болезни.

11. Обосновать роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

12. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

13. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при гипертоническом кризе, при подозрении на инсульт.

14. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при обмороке.

15. Объяснить последовательность оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.

16. Объяснить последовательность оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

17. Объяснить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током, молнией.

18. Объяснить последовательность оказания первой помощи при

утоплении.

19. Дать определение понятию «острые отравления». Рассмотреть пути попадания ядов в организм.

20. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: грибами, алкоголем, ядами пресмыкающихся и членистоногих.

21. Охарактеризовать и выделить отличия признаков различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

22. Объяснить способы временной остановки наружного кровотечения.

23. Перечислить признаки и виды ран. Раскрыть особенности первой помощи при ранениях.

24. Кратко охарактеризовать виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

25. Выделить симптомы и раскрыть приемы оказания первой помощи при травмах головного мозга.

26. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить причины и выделить особенности некоторых видов травм у детей.

27. Дать понятие о травматическом шоке, его причинах, признаках, последствиях.

28. Объяснить особенности ухода за лихорадящими больными.

29. Объяснить пальпаторный способ исследования свойств пульса и методику измерения артериального давления.

30. Дать определение понятий «асептика» и «антисептика». Рассмотреть виды и способы обеззараживания; основные антисептические средства, их обязательные свойства.

31. Дать определение понятия «десмургия». Виды и общая характеристика перевязочного материала.

32. Рассмотреть: возбудители, источники инфекции, пути передачи гриппа, основные признаки и осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

33. Охарактеризовать функциональные положения пострадавших при транспортировке в лечебное учреждение.

34. Дать определение уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека. Соматоскопические и антропометрические методы оценки физического развития. Функциональные пробы.

35. Рассмотреть глистные инвазии. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные признаки и осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

36. Дать общую характеристику методов исследования состояния и функциональных возможностей сердечно-сосудистой

системы.

37. Рассмотреть возбудителей, источники, пути передачи, основные признаки скарлатины, осложнения, особенности ухода за больными, профилактику.

38. Раскрыть возможности исследования системы внешнего дыхания и оценка физической работоспособности.

39. Охарактеризовать основы организации медицинского контроля за школьниками различных возрастных групп.

40. Рассмотреть методику определения биологического возраста детей и подростков и соответствие его паспортному. Феномен акселерации.

41. Рассмотреть правила и принципы первой медицинской помощи при патологии сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, пороки сердца, сердечно-сосудистая недостаточность).

42. Рассмотреть правила и принципы первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, плевриты, легочное кровотечение).

43. Раскрыть особенности оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях классификация, пути поступления отравляющих веществ в организм. Виды отравляющего вещества.

44. Охарактеризовать алгоритм первой медицинской помощи при острой патологии брюшной полости и забрюшинного пространства (клиника «острого живота» почечная и печеночная колики, приступ острого аппендицита, желудочно-кишечное и маточное кровотечение).

45. Рассмотреть порядок введения лекарственных веществ в организм человека, достоинства и недостатки различных методов.

46. Раскрыть подходы экстренной помощи при острых психоневрологических состояниях (характеристика неврозоподобных состояний, неврозов и психических расстройств).

47. Охарактеризовать основные принципы организации и транспортировки больных с нарушениями психической деятельности. Судорожный синдром.

48. Дать характеристику первой медицинской помощи при локальном и общем воздействии на организм низких температур.

49. Дать характеристику видам иммунитета. Объяснить механизмы клеточно-опосредованного и гуморального иммунитета.

50. Охарактеризовать воздействие электрического тока на организм человека. Симптомы электротравм. Характерные признаки электроожогов. Порядок оказания первой медицинской помощи.

51. Объяснить повышенную невосприимчивость населения к инфекции и факторы, снижающие ее.

52. Охарактеризовать следующие понятия : вакцины, сыворотки, анатоксины, иммуноглобулины в профилактике и лечении

инфекционных болезней.

53. Раскрыть необходимость профилактики школьного травматизма на уроках по физической культуре.

54. Рассмотреть детские заболевания (корь, коревая краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный паратиф, менингококковая инфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.

55. Охарактеризовать кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А, острый гастроэнтерит, ботулизм, стафилококковая токсикоинфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности,

владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / отв. ред. И. В. Гайворонский. – СПб : СпецЛит, 2009. – 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Основы медицинских знаний [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Е. Игнатьева [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 268 с.

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – ISBN 978-5-4475-4855-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 431 с.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 431 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

2. <http://www.spas-extreme.ru/> – Сайт детской безопасности

3. <http://www.takzdorovo.ru/> – Портал Здоровой России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения

конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого

студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, № 103.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 302..

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.